



呼伦贝尔学院  
HULUNBUIR UNIVERSITY

\*\*\*专业  
《课程名称》  
本科课程教学大纲参考模板  
(2022版)

\*\*\*学院

2022年编制

## 一、课程基本信息

课程代码：

课程名称：

学分/学时：

课程类别：

课程性质：

开课学期：

授课对象：

先修课程：

执笔人：

审核人：

批准人：

## 二、课程简介

《\*\*\*》是\*\*\*专业必修课程，本课程内容\*\*\*。通过本课程的学习，树立\*\*\*观，理解\*\*\*理论，掌握\*\*\*的特点及规律，构建\*\*\*框架，为今后从事\*\*\*工作奠定理论基础。（课程简介主要介绍课程的定位、性质、内容和任务。）

## 三、课程具体目标

课程目标 1. \*\*\*。【毕业要求\*. \*】H

课程目标 2. \*\*\*。【毕业要求\*. \*】H

课程目标 3. \*\*\*。【毕业要求\*. \*】H

课程目标 4. \*\*\*。【毕业要求\*. \*】H

.....

（注意动词引领：列出... 分析... 描述... 解释... 比较... 评价... 不要使用：理解..... 掌握..... 熟悉..... 学会..... 提高.....）

课程目标与专业毕业要求指标点的对应关系表

支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点	课程目标
*. * (H)	*. ****	课程目标 1. ***
*. * (H)	*. ****	课程目标 2. ***
		课程目标 3. ***
		课程目标 4. ***
		.....

## 四、教学内容、方法与进度安排

第一章 *** (课程目标*、*) (*课时)	
学习目标	1. *** 2. *** 3. *** .....
教学内容	第一节 *** 1. *** 2. *** 3. *** ..... 第二节 *** 1. *** 2. *** 3. *** .....
重难点	<b>【重点】</b> 1. *** 2. *** ..... <b>【难点】</b> 1. *** 2. *** .....
教学方法	1. 讲授法 2. 案例分析法 案例 1: *** 案例 2: *** 3. 讨论法 .....
课外学习任务	

第二章 *** (课程目标*、*) (*课时)	
学习目标	1. *** 2. *** 3. *** .....
教学内容	第一节 *** 1. *** 2. *** 3. *** ..... 第二节 *** 1. *** 2. *** 3. *** .....
重难点	<b>【重点】</b> 1. *** 2. *** ..... <b>【难点】</b> 1. *** 2. *** .....
教学方法	1. 讲授法 2. 案例分析法 案例 1: *** 案例 2: *** .....
课外学习任务	

第三章 *** (课程目标*、*) (*课时)	
学习目标	1. *** 2. *** 3. *** .....
教学内容	第一节 *** 1. *** 2. *** 3. *** ..... 第二节 *** 1. *** 2. *** 3. *** .....
重难点	<b>【重点】</b> 1. *** 2. *** ..... <b>【难点】</b> 1. *** 2. *** .....
教学方法	1. 讲授法 2. 案例分析法 案例 1: *** 案例 2: *** 3. 讨论法 .....
课外学习任务	

**第四章 \*\*\* (课程目标\*、\*) (\*课时)**

<b>学习目标</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>3. ***</li> <li>.....</li> </ul>
<b>教学内容</b>	<p>第一节 ***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>3. ***</li> <li>.....</li> </ul> <p>第二节 ***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>3. ***</li> <li>.....</li> </ul>
<b>重难点</b>	<p><b>【重点】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>.....</li> </ul> <p><b>【难点】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>.....</li> </ul>
<b>教学方法</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法</li> <li>2. 案例分析法</li> <li>    案例 1: ***</li> <li>    案例 2: ***</li> <li>.....</li> <li>4. 讨论法</li> <li>.....</li> </ul>
<b>课外学习任务</b>	

**第五章 \*\*\* (课程目标\*、\*) (\*课时)**

<b>学习目标</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>3. ***</li> <li>.....</li> </ul>
<b>教学内容</b>	<p>第一节 ***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>3. ***</li> <li>.....</li> </ul> <p>第二节 ***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>3. ***</li> <li>.....</li> </ul>
<b>重难点</b>	<p><b>【重点】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>.....</li> </ul> <p><b>【难点】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>.....</li> </ul>
<b>教学方法</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法</li> <li>2. 案例分析法</li> <li>    案例 1: ***</li> <li>    案例 2: ***</li> <li>.....</li> <li>5. 讨论法</li> <li>.....</li> </ul>
<b>课外学习任务</b>	

**第六章 \*\*\* (课程目标\*、\*) (\*课时)**

<b>学习目标</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>3. ***</li> <li>.....</li> </ul>
<b>教学内容</b>	<p>第一节 ***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>3. ***</li> <li>.....</li> </ul> <p>第二节 ***</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>3. ***</li> <li>.....</li> </ul>
<b>重难点</b>	<p><b>【重点】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>.....</li> </ul> <p><b>【难点】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ***</li> <li>2. ***</li> <li>.....</li> </ul>
<b>教学方法</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 讲授法</li> <li>2. 案例分析法</li> <li>    案例 1: ***</li> <li>    案例 2: ***</li> <li>.....</li> <li>6. 讨论法</li> <li>.....</li> </ul>
<b>课外学习任务</b>	

注：1. 章节学习目标中有思政目标的应写出具体思政目标。

2. 教学方法除了讲授法不需要说明, 采用其他教学方法需要注明具体的主题和实施做法。

## 五、考核方案

### (一) 课程目标与考核内容、考核方式的关系矩阵图

课程目标	考核内容	占比	考核方式
1. ***	1. *** 2. *** 3. *** .....	***%	1. 课堂讨论**% 2. 案例分析**% 3. 课程论文**% 4. 期末考试**%
2. ***	1. *** 2. *** 3. *** .....	***%	1. 课堂讨论**% 2. 思维导图**% 3. 期末考试**%
3. ***	1. *** 2. *** 3. *** .....	***%	1. 课堂讨论**% 2. 期末考试**%
4. ***	1. *** 2. *** 3. *** .....	***%	1. 课堂讨论**% 2. 章节测验**% 3. 案例分析**% 4. 期末考试**%
.....	1. *** 2. *** 3. *** .....	***%	1. 课堂讨论**% 2. 章节测验**% 3. 案例分析**% 4. 课程论文**% 5. 期末考试**%

## (二) 课程目标评价标准的对应关系

### 1. 期末考试 (\*%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1				
课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 .....				

### 2. 课堂讨论 (\*%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1				
课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4 .....				

### 3. 章节测验 (\*%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 4 .....	学习通平台课前测验能够在规定时间内完成。每次测验成绩在优秀(90分)以上。	学习通平台课前测验能够在规定时间内完成。每次测验成绩在良好(75分)以上。	学习通平台课前测验能够在规定时间内完成。每次测验成绩在及格(60分)以上。	学习通平台课前测验不能够在规定时间内完成,每次测验成绩在及格(60分)以下。

### 4. 思维导图 (\*%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 2	内容全面,覆盖全部章节内容;层次科学,结构合理;排版美观,格式工整;体现知识前沿知识。	内容比较全面,基本覆盖全部章节内容;层次结构较合理;排版美观,格式工整;基本能够体现知识前沿知识。	内容比较全面,基本覆盖全部章节内容;层次结构较合理;排版美观,格式工整;没有体现知识前沿知识。	内容不全面,不能覆盖全部章节内容;层次结构不合理;格式不规范;不能够体现知识前沿知识。

### 5. 案例分析 (\*%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1 课程目标 4 .....				

## 6. 课程论文 (\*%)

课程目标	评分标准			
	90-100	75-89	60-74	0-59
	优	良	中/及格	不及格
课程目标 1 .....	论文选题较好，有一定研究价值，格式规范，有自己独到的见解，体现所学知识的理论性和教育性。	论文选题较好，格式比较规范，体现所学知识的理论性和教育性，但缺少创新性。	论文选题一般，格式比较规范，不能体现所学知识的理论性和教育性。	论文选题不合适，通篇有抄袭现象，缺少自己独到的见解，写作缺少可行性。

## 六、课程资源

### (一) 选用教材:

\*\*\*

### (二) 参考书目:

1. \*\*\*

2. \*\*\*

3. \*\*\*

.....

### (三) 课程资源

1. \*\*\*

2. \*\*\*

3. \*\*\*

.....

**说明：**

1. 课程目标应该清晰并准确地定义学生能够“做”些什么，描述出学生通过本门课学习活动应发展的关键能力和行为表现。

描述课程目标常用动词

目标层次	可参考选用的动词
知 晓	列举、说出（写出）……的名称、复述、排列、背诵、辨认、回忆、选择、描述、标明、指明
领 会	分类、叙述、解释、鉴别、选择、转换、区别、估计、引申、归纳、举例说明、猜测、摘要、改写、能用自己的话说出……
应 用	运用、计算、示范、改变、阐述、解决、说明、修改、订出……计划、制定……方案、解答
分 析	分析、分类、比较、对照、图示、区别、检查、指出、评析
综 合	编写、写作、创造、设计、提出、组织、计划、综合、归纳、总结
评 价	鉴别、比较、评定、判断、总结、证明、说出……价值

情感领域	涵义	举例
接受	愿意注意某事或活动	当名师介绍自己专业成长心路历程时，学生专心听讲
反应	主动参与活动，获得满足	主动参与教室中讨论，显示对功课的兴趣。
评价	做态度和信念的正面肯定，价值化	当讨论有关师德失范事件时，学生应能积极表达自己关注教师职业操守等观点。
组织	不同价值观组合，价值体系化	学生应该能明确阐明其支持为残疾学生受教育权立法的理由，并能识别出那些不支持其信条的法规。
个性化	自己同一的价值观，始终如一的人生哲学，无意识的自发心向	对残疾学生表现出乐于帮助和关心的态度，在课堂内外帮助残疾学生解决行动不方便的问题。

动作技能领域	涵义	举例
知觉	通过感官，对动作等的意识能力	观看乒乓球的演示
模仿	学生重复被演示的动作	在观看乒乓球球拍录像之后，能以一定的精确度来演示这一动作
操作	学生独立操作	在进行一段练习之后，能在 10 级操作成绩表上达到 7 级水平
准确	错误减少到最低程度	能表演一个可以接受的乒乓球抽球动作，至少成功 75%
连贯	按规定顺序和协调要求，调整行为	流畅、协调 准确而有节奏地演示
习惯化	自动的做出动作	在乒乓球比赛中，能有效地实施抽球打击对方，准确率达 90%

## 2. 常用的教学方法

讲授教学法

讨论教学法

实验教学法

实践教学法（观摩、实训教学）

项目教学法（也包括基于问题教学）

案例教学法

反转教学法

基于指导的自学法

混合教学法

3. 红色字体和“\*”都是需要课程教学大纲编制者自己撰写。

4. 考核方式各课程负责人可以按照自己的课程目标自行选择，注意考核方式不要过于单一。

5. 以上模板为学校提供给各专业的参考模板，各课程负责人可根据自己课程特点进行编制。